

Краснодарский край, Красноармейский район, хутор Крикуна  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №37

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ ООШ №37

от 30.08.2023 года протокол №1

Председатель Иванов Е.Н.

Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс):

начальное общее образование (3,4 классы)

Количество часов: 136

Учитель: Короткий И.А., учитель английского языка МБОУ ООШ №37

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО,

с учетом примерной программы начального общего образования по английскому языку.

С учетом УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для начальной школы общеобразовательных учреждений (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык).

### Личностные результаты.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### 1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

- уважение к своему и другим народам;

#### 1. *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 2. *Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 3. *Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### 4. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 5. *Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### 6. *Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### Метапредметные результаты.

#### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) **базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

**1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты.**

### **3 класс**

#### Коммуникативные умения

##### **Говорение**

Выпускник **3 класса** научится:

- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте);
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры);
- задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

##### **Аудирование**

Выпускник **3 класса** научится:

- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни;
- воспринимать на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение**

Выпускник **3 класса** научится:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

##### **Письмо**

Выпускник **3 класса** научится:

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник **3 класса** научится:

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник **3 класса** научится:

- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник **3 класса** научится:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова по их тематической принадлежности;
- использовать слова адекватно ситуации общения/изображению.

#### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник **3 класса** научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 50) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any).

### **4 класс**

#### Коммуникативные умения

#### **Говорение**

Выпускник **4 класса** научится:

- вести диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).

### **Аудирование**

Выпускник **4 класса** научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник **4 класса** научится:

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова;
- использовать контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения.

### **Письмо**

Выпускник **4 класса** научится:

- писать с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе;
- писать с опорой по образцу короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии;
- создавать мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу;
- писать с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий.

### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник **4 класса** научится:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник **4 класса** научится:

- отличать дифтонги от монофтонгов;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;

- корректно произносить предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- различать коммуникативный тип фразы по её интонации.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник 4 класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определенным признакам части речи
- использовать правила словообразования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник 4 класса научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, определённый и неопределённые артикли, множественное число имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, Past Simple глагола «to be», глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; количественные (до 100) и порядковые (до 50) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- соблюдают порядок слов в предложении.

## **2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык).**

### **Таблица тематического распределения количества часов:**

№	Разделы, темы	Количество часов			
		Примерная программа	Рабочая программа	2 класс	3 класс
1	<b>Знакомство</b>	9	12	10	2
2	<b>Я и моя семья</b>	50	45	16	19
3	<b>Мир моих увлечений</b>	25	35	14	9
4	<b>Я и мои друзья</b>	35	27	4	6

<b>5</b>	<b>Моя школа</b>	10	8	-	6
<b>6</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	32	37	14	10
<b>7</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>	43	40	10	16
	<b>Итого:</b>	204	204	68	68
	<b>Контрольные работы</b>	-	16	-	8

### **Перечень контрольных работ**

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь. Во втором классе проводится только текущий контроль, так как является первым годом обучения. Общее количество контрольных работ 16; из расчёта в 3 классе – 8 часов, в 4 классе – 8 часов. Контрольные работы проводятся каждую четверть.

#### **3 класс**

1. Контроль усвоения материала модуля 1 «Школа».
2. Контроль усвоения материала модуля 2 «Моя семья».
3. Контроль усвоения материала модуля 3 «Любимая еда».
4. Контроль усвоения материала модуля 4 «Моя комната».
5. Контроль усвоения материала модуля 5 «Животные».
6. Контроль усвоения материала модуля 6 «Мой дом».
7. Контроль усвоения материала модуля 7 «Мои увлечения».
8. Контроль усвоения материала модуля 8 «Мой день».

#### **4 класс**

1. Контроль усвоения материала модуля 1 «Семья и друзья».
2. Контроль усвоения материала модуля 2 «Профессии».
3. Контроль усвоения материала модуля 3 «Еда».
4. Контроль усвоения материала модуля 4 «Животные».
5. Контроль усвоения материала модуля 5 «Чувства и эмоции».
6. Контроль усвоения материала модуля 6 «Действия в прошлом».
7. Контроль усвоения материала модуля 7 «Лучшие моменты».
8. Контроль усвоения материала модуля 8 «Путешествия».

Проектные работы предусмотрены в 3 и 4 классах по следующим темам:

#### **3 класс:**

1. Проект по теме «Моя комната».
2. Проект по теме «Мой распорядок дня».

#### **4 класс:**

1. Проект по теме «Мое любимое животное».
2. Проект по теме «Как я провел выходной день».

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Раздел	Темы уроков	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
<b>3 класс</b>				
Знакомство	С возвращением!	2	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.	Гражданское воспитание
Я и моя семья	Новый член семьи. Счастливая семья. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 1 «Моя семья». Он любит желе! Мой чемоданчик для завтрака. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 2 «Любимая еда» Весёлый день. По воскресеньям.	19	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днем	Гражданское воспитание

	<p>Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 3 «Мой день». Проект по теме «Мой распорядок дня».</p>		<p>рождения, другими праздниками). Составляют собственный текст по аналогии. Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.</p>	
<p>Мир моих увлечений</p>	<p>Игрушки для маленькой Бетси. Мы замечательно проводим время. В парке. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 7 «Мои увлечения».</p>	9	<p>Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе. Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, множественное число имен существительных (исключения). Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

			вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.	
Я и мои друзья	Забавные коровы. Умные животные. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 5 «Животные».	6	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	Экологическое воспитание
Моя школа	Снова в школу! Школьные предметы. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 1 «Школа».	6	Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</p> <p>Находят в тексте слова с заданным звуком.</p>	
<p>Мир вокруг меня</p>	<p>Предметы в моей комнате.</p> <p>Теперь я знаю.</p> <p>Контроль усвоения материала модуля 4 «Моя комната».</p> <p>Проект по теме «Моя комната».</p> <p>Бабушка, дедушка.</p> <p>Мой дом.</p> <p>Теперь я знаю.</p> <p>Контроль усвоения материала модуля 6 «Мой дом».</p>	10	<p>Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Пишут с опорой на образец рассказ о себе, своём доме, своей</p>	<p>Эстетическое воспитание;</p> <p>физическое воспитание и формирование культуры воспитания;</p> <p>трудовое воспитание</p>

			комнате, любимом животном и любимом времени года.	
Страна/Страны изучаемого языка и родная страна	Оловянный солдатик Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России. Оловянный солдатик. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Оловянный солдатик. Перекус. Я обожаю мороженое. Оловянный солдатик. Оловянный солдатик. Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова. Оловянный солдатик. Британские дома. Знаменитые дома в России. Оловянный солдатик. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Английский в играх.	16	Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. Оборот There is/There are в полной и краткой формах.	Гражданское воспитание; формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию
<b>4 класс</b>				
Я и моя семья	Счастливая семья. Предлоги места. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля	10	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть,	Гражданское воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья,

	<p>1 «Семья и друзья».</p> <p>Чаепитие.</p> <p>Порядковые числительные.</p> <p>Чаепитие. Глагол to be. Ч</p> <p>Чувства и эмоции.</p> <p>Где вы были вчера?</p> <p>Теперь я знаю.</p> <p>Контроль усвоения материала модуля 5 «Чувства и эмоции».</p>		<p>обсуждают, что подарить на день рождения).</p> <p>Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</p> <p>Оперевают активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.</p> <p>Владеют основными правилами чтения и орфографии.</p>	эстетическое воспитание
Мир моих увлечений	<p>Пиратский фруктовый салат.</p> <p>Приготовь из этого еду.</p> <p>Теперь я знаю.</p> <p>Контроль усвоения материала модуля 3 «Еда».</p> <p>Сказка «Заяц и Черепаха».</p> <p>Прошедшее время. Утверждение.</p> <p>Прошедшее время. Отрицание, вопрос.</p> <p>Давным-давно.</p> <p>Теперь я знаю.</p> <p>Контроль усвоения материала модуля</p>	12	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.</p> <p>Воспроизводят прочитанный текст по опорам.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем</p>	Экологическое воспитание, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание

	6 «Действия в прошлом».		увлечении, рассказы о родной городе. Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down; Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at; Past Simple глагола to be.	
Я и мои друзья	Мой лучший друг. Числительные от 30 до 100. Забавные животные. Дикие животные. Правила поведения в зоопарке. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 4 «Животные». Проект по теме «Мое любимое животное». Самое лучшее время. Неправильные глаголы. Превосходная степень прилагательных. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 7 «Лучшие моменты». Проект «Как я провел выходной день».	17	Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. Создают мини-проекты.	Гражданское воспитание, духовное и нравственное воспитание.

			<p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?»», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down; Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Past Simple глагола «to be».</p> <p>Past Simple (правильные глаголы)</p> <p>Past Simple (неправильные глаголы).</p>	
Моя школа	<p>Снова в школу. Приветствие. Снова в школу. Мой портфель.</p>	2	<p>Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке).</p> <p>Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>Зрительно воспринимают текст,</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

			узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.	
Мир вокруг меня	Здания в городе. Профессии. Работаем и играем. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 2 «Профессии». Страны, путешествия. Планы на ближайшее будущее. Летний отдых. Специальный вопрос. Теперь я знаю. Контроль усвоения материала модуля 8 «Путешествия».	13	Ведут диалог-расспрос о любимом животном и любимом времени года. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down; Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных. Степени сравнения имен прилагательных.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Страна/Страны изучаемого языка и родная страна	Златовласка и три медведя. Англоговорящие страны мира. Большие города России. Распорядок дня. Кем хотят стать дети в России. Традиционные десерты в Великобритании и России.	14	Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.	Гражданское воспитание; приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), трудовое воспитание и формирования культуры здоровья, формирование

	<p>Пожелания в день рождения! День города. Мир сказок. Итоговое занятие.</p>	<p>Опираются активной лексикой в процессе общения. Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down Past Simple глагола «to be» Выражение «be going to», Present Perfect.</p>	<p>русской идентичности.</p>
--	--	---	------------------------------