

Цели урока:

Обучающие цели:

- сформировать обобщенное представление о самых насыщенных событиях и трагических страницах периода правления Николая 2.
- раскрыть перед учащимися более полно и объективно картину дней царствования последнего русского императора;
- выяснить причины краха династии Романовых;
- показать и ощутить ту атмосферу любви и дружбы, окружавшую царскую семью и их близких, познакомиться с бытом и привычками Николая II, императрицы Александры Федоровны и их детей.

Развивающая цель: Развивать у учащихся умения, навыки работы с учебником, историческими документами, уметь анализировать их.

Воспитательные цели: Привитие интереса к истории России;

- формирование высоких нравственных качеств.

Оборудование: Фильм Г.Панфилова «Романовы. Венценосная семья». проектор, портрет Николая II и его семьи.

Ход урока:

Учитель: *Ребята! Сегодня у нас с вами повторительно-обобщающий урок на тему: Николай 2 . Личность и эпоха.*

Сегодня мы еще раз пройдемся по страницам истории России конца 19 начала 20 века. Ключевой фигурой истории этих лет был Николай 2 - последний император из династии Романовых, погибший в результате революционных событий и гражданской войны.

Учитель: *Сам государь предвидел свою трагическую судьбу*

1.Звучит трагическая музыка, учитель читает цитату из Библии: (Слайд)

*После того открыл Иова уста свои,
и проклял день свой.*

*И начал Иов, и сказал: «Погибни день,
в который я родился...»*

(Слайд)

Библия.(Святой праведный Иов. Был человеком богобоязненным и благочестивым, удаляясь от всего злого не только в делах, но и в мыслях. Иов многострадальный...он потерял свою семью...но испытания только укрепили его веру в бога, память о нем совершается 6 мая. В этот день родился и наш последний император Николай II, который очень почитал этого святого....)

(Слайд) Николай 2 говорил :«*Я имею больше, чем предчувствие, но полную уверенность, что я предопределен ужасным испытанием и не получу награды здесь, на земле. Сколько раз я применял к себе слова Иова: «Едва я почувствую опасность, она осуществляется, и все несчастья, которых я опасюсь, падают на меня».*

Учитель : *Ребята! Как вы думаете, почему он сравнивал себя с Иовом?*

(потому что он тоже считал себя мучеником, бог тоже насылал на него много несчастий, и болезнь сына)

Учитель: *Драма Николая II , по свидетельству многих современников заключалась в том, что, обладая редкими человеческими способностями, царь оказался фатально не готовым к роли государственного деятеля мирового масштаба, предназначенной ему самим фактом рождения в семье монарха. Свою державную миссию он воспринимал как тяжелую обязанность, ни отказать, ни уйти от которой он не смел.*

(на доске) План:

1. Политика Николая 2.
2. Император Николай II и его семья.
3. Отречение Николая II и причины краха династии Романовых.
4. Трагедия в Ипатьевском доме.

Учитель: *Ребята, скажите какие основные события и войны произошли в правление Николая 2? (ответы)(Слайд)*

1. Трагедия на Ходынском поле 1896 г.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Кровавое воскресенье 1905 года
4. Первая мировая война 1914-1918 гг.
5. Февральская буржуазная революция 1917 года в России и Октябрьская социалистическая революция 1917 года в России.
6. Гражданская война в России 1917-1922 гг.

Учитель: *Обратите внимание на экран!*

Слайд (документ)

Известный репортер, корреспондент газеты «Русские ведомости» В. А. Гиляровский, единственный из двухсот отечественных и зарубежных журналистов, освещавших коронационные торжества, кому довелось провести там ночь, вспоминал: «Над миллионной толпой начал подниматься

пар, похожий на болотный туман... Давка была страшная. Со многими делалось дурно, некоторые теряли сознание, не имея возможности выбраться или даже упасть: лишенные чувств, с закрытыми глазами, сжатые, как в тисках, они колыхались вместе с массой... Стоящий возле меня, через одного, высокий благообразный старик уже давно не дышал: он задохся молча, умер без звука, и похолодевший труп его колыхался с нами. Рядом со мной кого-то рвало. Он не мог даже опустить головы..."

Учитель: *Какое событие описано в документе? (Гулянья на Ходынском поле посвященные коронации Николая 2 14 мая 1896 году).*

Краткое сообщение ученика об этом событии.

В программу предстоящего гулянья на Ходынском поле входила раздача с 10 часов утра всем желающим царских подарков, заготовленных в количестве 400 тысяч штук

Огромные людские массы направиться сюда.

Московский люд... решил провести ночь на Ходынском поле, на свежем воздухе, чтобы на месте быть к самому началу гулянья... Ночь, как на беду, была безлунная,. Люди все прибывали и, не видя перед собой дороги, спотыкались, падали в овраги... Народ все прибывал и прибывал.

Давка была страшная. Со многими делалось дурно, некоторые теряли сознание, не имея возможности выбраться или даже упасть: лишенные чувств, с закрытыми глазами, сжатые, как в тисках, они колыхались вместе с массой

По официальной статистике, в этом "прискорбном событии», пострадало 2690 человек, из которых 1389 погибли. Уже утром все пожарные команды Москвы занимались ликвидацией кошмарных последствий: обоз за обозом вывозили с поля тела убитых и раненых. От вида страшного зрелища цепенели сердца выдавших виды военных, врачей и пожарных,

Но что более всего потрясло не только его, но и многих гостей и жителей Москвы, так это то, что «празднества не были отменены, а продолжались по программе.

И хотя со стороны императорской семьи были сделаны пожертвования в пользу пострадавших в размере 90 тысяч рублей, а сам государь посещал лазареты и присутствовал на панихиде, его репутация была подорвана и оттолкнула от него не только значительные слои населения, но и многих близких к трону людей, возлагавших на молодого царя свои надежды на перемены в России. Николай II с тех пор получил в народе стал именоваться «Кровавым».

Учитель: *с этого трагического события началось правление царя.*

Беседа по вопросам (отвечают с места)

Учитель: *Какое событие произошло в 1904 году ?(Русско-японская война)*

Учитель: *Каковы были причины начала войны ?*

- столкновение российских и японских интересов на Дальнем Востоке;
- попытка захвата внешних рынков для развивающейся отечественной экономики;
- российская имперская экспансия на Восток;
- стремление России и Японии к обогащению богатствами Кореи и Китая.
- желание царского правительства отвлечь народ от революционных выступлений.

Учитель: Каковы же были **итоги** Русско-японской войны для России ?

(Россия потерпела поражение)

Учитель: *Причины поражения ?*

- неподготовленность к войне;
- военно-техническое отставание;
- трудности переброски войск и снаряжений на Дальний Восток;
- недооценка соперника и бездарность командования;

Учитель: Где и когда были оформлены итоги этой войны?

27 июля 1905 г. В небольшом приморском городке Портсмуте (США) начались русско-японские переговоры.

23 августа 1905 г. Россия и Япония подписали мирный договор.

Учитель: *На каких условиях был подписан Портсмутский мир?*

- Россия признала Корею сферой японских интересов.
- Обе стороны обязались вывести свои войска из Маньчжурии.
- Россия уступала Японии аренду Порт-Артура и южную часть острова Сахалин.

--Россия предоставляла Японии право рыболовства вдоль русских берегов в Японском, Охотском и Беринговом морях.

Учитель: *Каково было значение Русско-японской войны 1904-1905?*

- война продемонстрировала несостоятельность власти в двух важнейших сферах - военной и внешнеполитической;
- стала одной из предпосылок назревания внутривнутриполитического кризиса в стране.

Учитель: *война была одной из причин назревания политического, экономического, социального кризиса в стране, и, конечно же, Николай 2 был в ответе за эти события. Боль и горечь поражения в Русско-*

японской войне, Кровавое воскресенье затмили все то, что сделал император во благо России.

Учитель: *А что положительного произошло в правлении Николая ?*

Во время правления Николая 2 в России наблюдался быстрый экономический подъем. Усиливается аграрный сектор - страна становится главным в Европе экспортером сельскохозяйственной продукции, вводится устойчивая золотая валюта. Активно развивалась индустрия: росли города, строились предприятия, железные дороги. Николай 2 был реформатором, для рабочих он ввел нормированный день, обеспечил их страховкой, провел реформы армии и флота. Император поддерживал развитие культуры и науки в России.

Но, несмотря на значительные улучшения, в стране происходили народные волнения.

В январе 1905 г. произошла первая русская революция

А что послужило стимулом к революции в январе 1905 года? (прежде чем дети ответят на вопрос чтение документа)

Учитель: *Обратите внимание на экран на документ (на слайде), проводится беседа по вопросам, а также ученик защищает презентацию по теме: Кровавое воскресенье 1905 года.*

Документ _____...Рабочие в сопровождении жен и детей, неся портреты царя и хоругви, двинулись к Зимнему дворцу. Но шествие в 12 часов дня было атаковано у Невских ворот кавалерией, а пехота дала 5 залпов. Гапон после этого скрылся. У Троицкого моста, через час, по демонстрантам был открыт огонь с Петербургской и Выборгской сторон. У Зимнего части Преображенского полка, так же, дали несколько залпов по людям в Александровском саду. В общей сложности в ходе этого события 1905 года погибло до тысячи, а было ранено до 2 тыс. человек.

=Какое событие описано в документе? (Кровавое воскресенье 1905 года)

=Когда и где произошла эта трагедия? (9 января 1905 г. в Санкт-Петербурге)

=Кто принимал участие в шествии и что они требовали? (В ней принимали участие не менее 150 тыс. человек. Основными требованиями рабочих были: гарантированный минимум зарплаты, 8-часовой рабочий день, отмена обязательных сверхурочных работ.)

=Что произошло в результате? (была расстреляна 2,5 тыс. демонстрация рабочих. Этот день с тех пор именуется Кровавым воскресеньем. В общей сложности в ходе Кровавого воскресенья 1905 года погибло до тысячи, а было ранено до 2 тыс. человек.)

Ученик: *(Показ презентации)*

Учитель: *Эта кровавая расправа положила начало революции 1905 – 1907*

Учитель:

=Какая война началась в 1914 году? (Первая мировая война)

=Каковы были причины?

серьезные экономические противоречия сложившихся в начала века союзов мировых держав.

=Кто участвовал в войне? Участниками Первой мировой войны стали:

- с одной стороны Тройственный союз в который входили -Германия, Австро-Венгрия, Италия.
- с другой блок Антанта, в который входили- Россия, Франция, Англия
-

Показ стран на карте

Учитель:

=Чем закончилась война? (Победой Антанты)

=Каков был итог войны? (28 июня 1919 г. был подписан Версальский мирный договор между странами Антанты и [Германией](#).

Державы-победительницы поделили между собой германские колонии).

Учитель: *Теперь проверим как вы усвоили этот материал решением тестового задания (Первая мировая война 1914-1918 гг)*

По окончании работы учитель комментирует ответы детей.

тест

1.Первая мировая война началась:

А) в 1916г.; б) в 1915г.; **в) в 1914г;** г) в 1913г.

2. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

А) О. Бисмарком; **б) А. Шлиффеном;** в) Ф. Фердинандом; г) Ф. Шехтелем.

3. Версальский мирный договор был подписан в:

а) 1918г.; **б) 1919г.;** в) 1920г.; г) 1921г..

что можете сказать о Версал. мирном договоре?

28 июня 1919 г. был подписан Версальский мирный договор между странами Антанты и [Германией](#). Державы-победительницы поделили между собой германские колонии.

5. Февральская революция произошла:

А) в 1919г., б) в 1918г., **в) в 1917г.,** г) в 1916г.

6. Первое советское правительство – СНК([Совет народных комиссаров](#)) возглавил:

А) **В. Ленин;** б) И. Сталин; в) Я. Свердлов; г) В. Молотов.

7.Первая мировая война закончилась:

А) в 1919г.; **б) в 1918г.;** в) в 1917г.; г) 1916г.

8. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- А) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- Б) всеобщая мобилизация в России;
- В) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;**

Учитель: *Одновременно с войной, которая раздирала страну, какие события происходили в стране? (Революции февр. и октябрьск.)*

- 1. Когда произошла февральская революция?** (26 февраля 1917)
- 2. Назовите причины февральской революции?** *(Причинами февральской революции 1917 года явились антивоенные настроения, поражения на фронтах, рост цен, очереди, тяжелое положение рабочих и крестьян, политическое бесправие, ошибки царя, спад авторитета самодержавной власти и ее неспособность провести реформы.)*
- 3. Кто был движущей силой в этой борьбе?** *(рабочий класс во главе с революционной большевистской партией.)*
- 4. Кто были союзниками рабочих?** *(крестьяне, требующие передела земли.)*
- 5. Что решило исход борьбы?** *(27 февраля на сторону рабочих перешли солдаты Павловского, Преображенского и Волынского полков.)*
- 6. Что произошло в результате февральской революции 1917 года?** *(царь подписал манифест об отречении)*
- 7. Кому перешла власть в стране?** *(В России возникло двоевластие, с одной стороны Совет рабочих и солдатских депутатов как орган народной власти, с другой стороны Временное правительство – орган диктатуры буржуазии во главе с князем Г.Е. Львовым) (Фото)*
- 8. Изменилось ли что-нибудь для простых людей после февральской революции?** *(нет)*
- 9. Почему?** *(Временное правительство проводило антинародную, империалистическую политику:*

Учитель: *Буржуазное Временное правительство не намерено было выполнять требования трудящихся, и большевикам стало ясно, что мирным путем взять власть уже нельзя.*

- 10. К чему привела политика Временного правительства?** *(к октябрьской социалистической революции 1917 года)*

Причины октябрьской революции 1917 года:

- земельный вопрос не решался, крестьянам не давали земли.
- усталость от войны;
- промышленность и сельское хозяйство страны оказались на грани полного развала;
- катастрофический финансовый кризис;
- -заводы оставались в руках буржуазии.
- -сельское хозяйство и промышленность испытывали крайнюю нужду.
- - первая мировая война, пагубно влияла на экономику страны и на положение народа, 80 процентов бюджета страны уходило на нужды армии.

Учитель: *Опишите кратко события восстания*

Ученик. *В середине сентября В.И. Ленин разработал план вооруженного восстания.*

Главной целью октябрьской революции было завоевание власти Советами рабочих и солдатских депутатов.

Утром 25 октября 1917 г. ВРК (военно-революционный комитет) объявил о свержении Временного правительства и передаче власти Петроградскому Совету рабочих и солдатских депутатов.

26 октября был захвачен Зимний дворец и арестованы члены Временного правительства.

Октябрьская революция в России свершилась при полной поддержке народных масс..

Учитель: Великая октябрьская социалистическая революция разделила мир на два лагеря - капиталистический и социалистический.

96 лет назад прекратила свое существование российская монархия. Это произошло после того, как Государь-Император Николай II отрекся от престола.

=Когда это произошло? (г.Псков. 2 марта, 15 час. 1917 г.) (ФОТО)

Показ слайда с изображением Манифеста об отречении

- В пользу кого отрекся Николай II? (в пользу своего младшего брата Михаила, сам Николай был отправлен в Царское село.

Учитель : *Ребята давайте поговорим теперь о том каким человеком и каким семьянином был Николай и какова была судьба венценосной семьи после Октябрьской революции.*

Ученик: *И по характеру, и по своим поступкам Николай был чистым, порядочным человеком. Император был больше примерным семьянином, нежели государственным деятелем. Единственное утешение и покой Николай II находил лишь в кругу семьи, в общении со своими детьми (а их у императора было пятеро), с любимой женой. Только здесь он позволял себе быть самим собой.*

С развитием болезни наследника престола (он болел гемофилией) у царского дома оказалось много «пророков», «лекарей», тибетских монахов, которые тщетно пытались исцелить мальчика. Это злило светское общество. Особенно разозлило всех появление «простого мужика» некоего Григория Распутина, которого обвиняли в том, что он пытался влиять на политику царского дома.

Учитель : *А какую роль сыграл в жизни царской семьи Григорий Распутин? (сообщение учащегося) ФОТО*

Императрица Александра Фёдоровна безуспешно искала у разного рода целителей и юродивых помощи для своего единственного сына Алексея, неизлечимо больного гемофилией (несвёртываемость крови). Распутин завоевал доверие царской семьи именно тем, что умел «заговаривать» кровь наследника. Мальчику становилось легче, Николай II и Александра были счастливы и старались не замечать, что «старец» пользуется их расположением с неблагоприятными целями.

Император не желал слушать доклады полиции о скандальном поведении Распутина. Внушив царю, что только он молитвами спасает и Алексея, и самодержавие, Распутин советовал, кого назначать и смещать из высших церковных и государственных чиновников вплоть до премьер-министра, устраивал выгодные финансовые комбинации. Вокруг него образовалась большая группа политиков и финансистов, толпились высокопоставленные почитательницы и просители, через него осуществлялись различные политические и торговые авантюры.

Против Распутина объединились видные монархисты. В ночь на 30 декабря 1916 г. великий князь Дмитрий Павлович, князь Ф. Ф. Юсупов и В. М. Пуришкевич убили Распутина, заманив его во дворец Юсупова под предлогом свидания с женой хозяина. Распутин оказался необыкновенно силен и живуч. После того как на него не подействовали отравленные пирожные и мадера, «старца» прикончили несколькими выстрелами в упор, а тело столкнули под лёд Малой Невки. Вскрытие показало, что Распутин умер только через несколько часов пребывания в реке.

Учитель : *Романовы ненадолго пережили старца. Грядущая революция предрешила трагическую судьбу Николая 2 и его семьи.*

Учитель : *Какова же была участь царской семьи?*

(Выступление учащегося с презентацией)

- Какой вывод можно сделать по нашей сегодняшней теме?

(ребята делают вывод, что жизнь Николая II, все его правление были очень трагичны, закончилось оно также трагедией, в которой был виноват в какой-то мере и сам Николай II)

Вывод (делает учитель): *Таким образом, теперь мы знаем, что насилие, в каком бы теоретическом облачении оно не выступало, может родить лишь насилие – ни к чему иному оно привести не может.*

Итоговые слова : *Николай 2 завершил более чем 300-летнее правление Романовых. На протяжении веков, получив разоренное после смуты государство, Романовы внесли огромный вклад в развитие культуры, экономики, политического устройства страны, превратив Россию в одну из сильнейших держав мира.*

И завершим наш урок чтением стихотворения. Звучит трагическая музыка.

Подведение итогов(комментарии работы класса , выставление оценок).